

УРОК русского языка «Что ж изберете вы?»
11 класс
(Подготовка к написанию части С в ЕГЭ)

(Программа А.И.Власенкова для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, раздел «Художественный стиль речи», тема «Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической литературы», «Дрофа», Москва, 2002, стр.22)

1. Тема урока: «Что ж изберете вы?» Размышление о двух путях в литературе.

2. Система целей к уроку:

а) ТДЦ (триединая дидактическая цель) темы:

- воспитательный аспект: *создать условия для осознания учащимися нравственных проблем на примере текста Н.В.Гоголя и умений формировать свое аргументированное мнение,*
- развивающий аспект: *содействовать развитию интеллектуальных навыков,*
- познавательный аспект: *содействие формированию системы умений и навыков исследовательской деятельности; работа над формированием коммуникативной и информационной компетентности.*

б) Общедидактическая цель урока: *организация деятельности обучающихся по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности обеспечить применение знаний и способов деятельности и в новых условиях*

3. Тип урока: *урок комплексного применения знаний и способов деятельности.*

4. Форма урока: *приёмы технологии мастерских и развития критического мышления.*

-

5. Уровневая цель для учащихся на урок (образ желаемого результата):

- репродуктивный уровень: *усвоить понятия «тема, идея, тип речи, стиль речи, жанр произведения.*
- конструктивный уровень: *установить ПСС (причинно-следственные связи - тезис-доказательство) между высказываниями автора и своим мнением,*
- творческий уровень: *находить ответы на проблемные вопросы, находить способ деятельности (ситуация – выявление проблемы – самостоятельное решение – поиск аргументов- обобщение).*

6. Форма организации учебной деятельности: *коллективная, индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.*

Методы обучения: *частично-поисковый, исследовательский.*

7. Структура урока:

Логика урока	Структура урока
	1. Организационный этап
<i>1-2. Мотивация и актуализация ведущих знаний и способов деятельности, и индуктор.</i>	3.. Подготовительный этап
<i>3. Использование образца применения знаний в стандартной ситуации.</i>	6. Закрепление знаний и способов действий
<i>4. Контроль в парах</i>	9-10. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий
<i>5. Конструирование авторского текста , выделение главного.</i>	.7. Этап применения знаний и способов действия в нестандартной ситуации
<i>6. Составление тезисов, поиск аргументов.</i>	8. Обобщение и систематизация..
<i>7. Афиширование и рефлексия</i>	12-13 Этап подведения итогов и этап рефлексии

Домашнее задание написание эссе.

ХОД УРОКА

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент.....	Приветствует учащихся, создает доброжелательную, рабочую атмосферу, проверяет готовность учащихся к работе.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность своего рабочего места.
Мотивация и целеполагание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настраивает учащихся на восприятие темы урока.: 2. Включает в работу «индуктор»- отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души» 3. Предлагает осознать важность темы урока и определить цели урока как конечный результат: что нужно знать и уметь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушают учителя. 2. Осознают тему урока и определяют цели.
Актуализация	Предлагает ученикам деконструированный текст отрывка из поэмы с заданием расставить пропущенные буквы и знаки препинания;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся выполняют задание. 2. 2. Учащиеся по образцу выполняют взаимоконтроль и

	организует взаимоконтроль.	выставляют оценки в лист контроля.
Осознание, осмысление и применение знаний	Предлагает учащимся составить из разрозненных отрывков текст и выразительно его прочитать. Фронтальная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1) определить название произведения; 2) определить жанр, указать его особенности; 3) определить тему текста; 4) определить идею; 5) назвать основные проблемы; 6) определить авторскую позицию; 7) заполнить черновик. 	Выполняют задание учителя.
Системное применение знаний.	Предлагает: <ol style="list-style-type: none"> 1) выразить свое мнение; 2) найти 3 аргумента в защиту своего мнения (разрыв); 3) сформулировать вывод. 	Распределяют задание между собой в группе, организуют поиск, фиксируют результаты поиска
Социализация.	Предлагает обменяться результатами поиска.	Выступают с афишированием найденного материала.
Подведение итогов. Рефлексия.	Предлагает найти высказывание, которое, по мнению учащихся, наиболее четко соответствует теме урока и оформить его на доске.	Выполняют задание, мотивируя вывешенные высказывания.